

Et nyt mål for produktiviteten i grundskolen

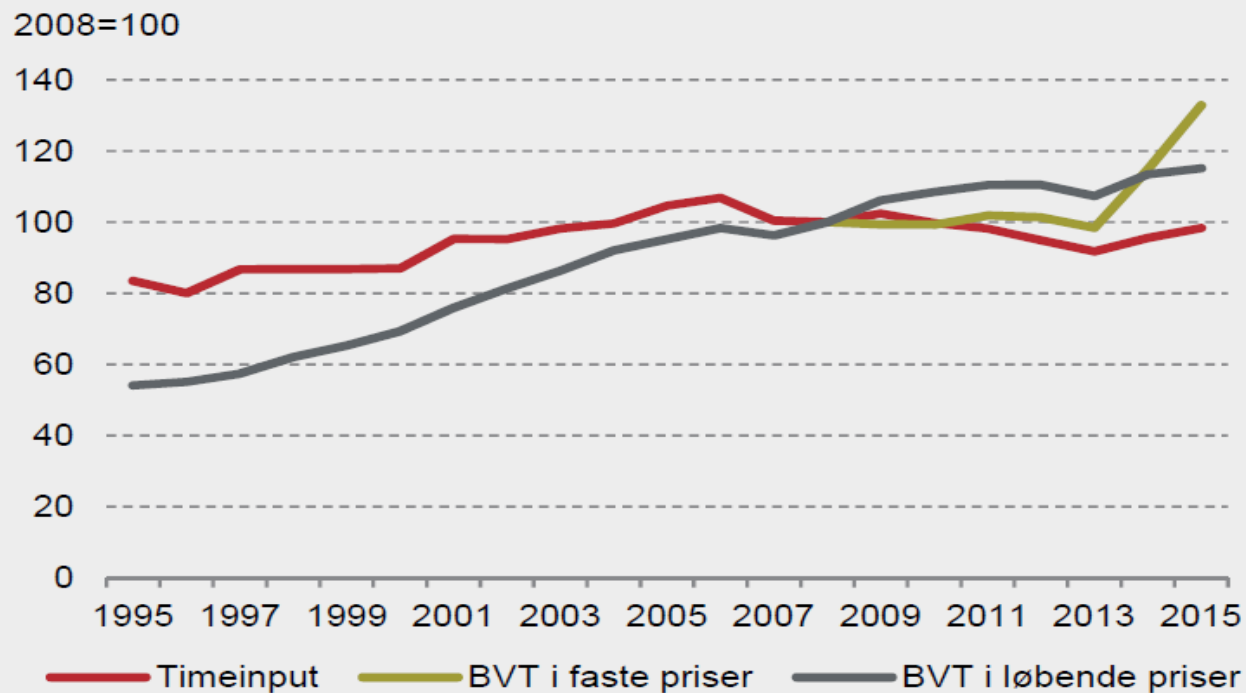
DØRs Produktivitetseminar 2019

Et nyt produktivitetsmål for grundskolen

- Opgørelse af produktionsværdien i den offentlige sektor er generelt vanskelig
- Individuelle ydelser (fx uddannelse) i NR
 - Efter 2007: “Output metoden”.
 - BVT i faste priser i grundskolen afgjort af antal studerende (2007-10) og antal elevtimer, efter 2010
- I den bedste af alle verdener skulle værditilvæksten gerne afspejle om eleverne lærer noget; om de trives m.m.
 - M.a.o. burde output være “kvalitetsjusteret”

BVT i grundskolen og time input i NR

BVT i faste priser i grundskolen er stort set uændret fra 2008 til 2013, men er steget kraftigt i 2014 og 2015



Mod et justeret produktivitsmål

- Reale produktionsværdi antages givet ved

$$Y_t = p \cdot n_t \cdot q_t,$$

hvor n_t er antal elever i år t ; q_t er et kvalitetsindeks (= 1 i 1995), og p er prisen i basisår (1995).

- Fra PISA til “q”: “læringsår”
 - Ét PISA point svarer til 1/30 læringsår, jf. OECD (2016, Box I.2.1)
 - Vægtning af scoren bliver dermed uafhængig af PISA skala
 - Gennemsnit score for matematik, læsning og naturfag (fag antages dermed “lige vigtige”; timetals vægte giver nær identiske resultater)
 - Test gives til 15 årige (sædvanligvis 9. klasse), afspejler akkumuleret læring der er ens for hele skoleforløb (5 års forskydning; se documentationsnotat).

Produktivitet

- Produktivitet:

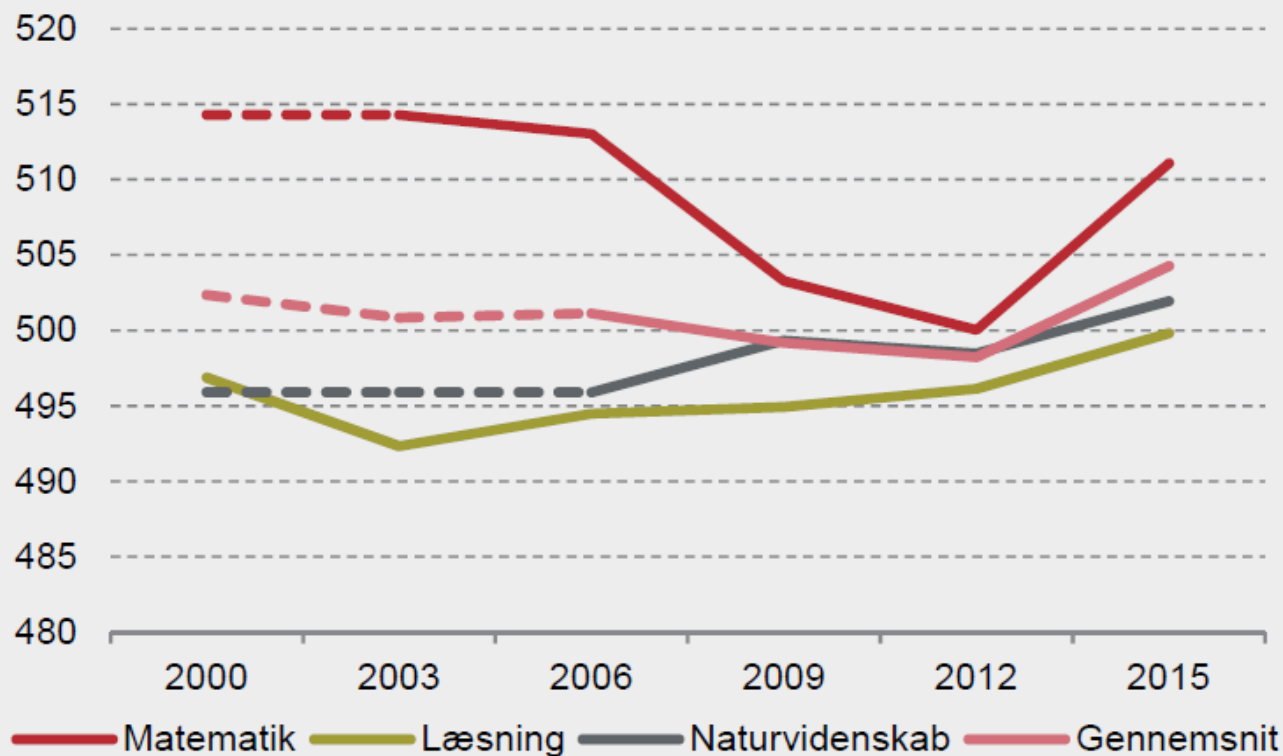
$$\text{Time produktivitet} = \frac{\overbrace{\text{Produktion (Y)} - \text{Forbrug i produktion}}^{\text{BVT}}}{\text{Timer}},$$

- Kan ses som en videreudvikling af Danmarks Statistik (2012), hvor der forsøgsvis kvalitetsjusteres
 - Vægtning; justering af bidraget fra forældre til læring (imødekommer dermed bekymring fremført i Danmarks Statistik 2016); flere år (1995-).

Danske PISA scorer

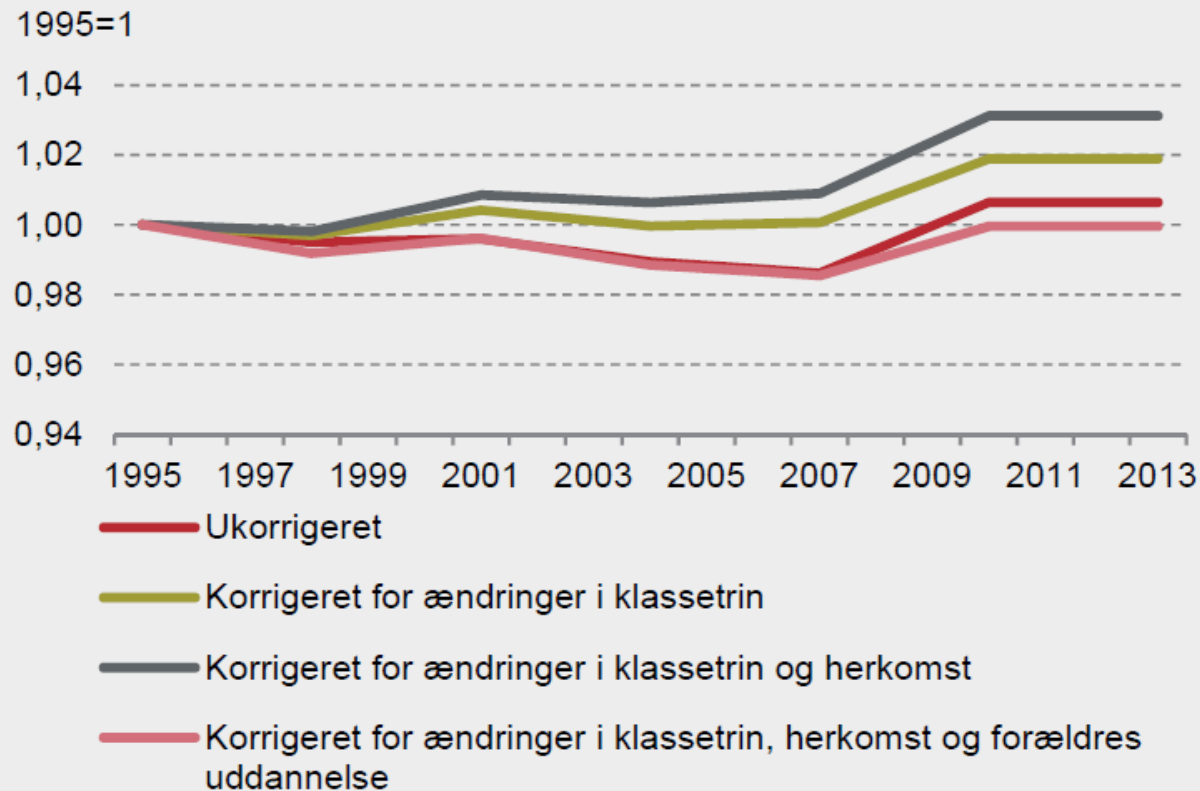
Lille stigning i den gennemsnitlige PISA-score fra 2000 til 2015.

PISA-skala



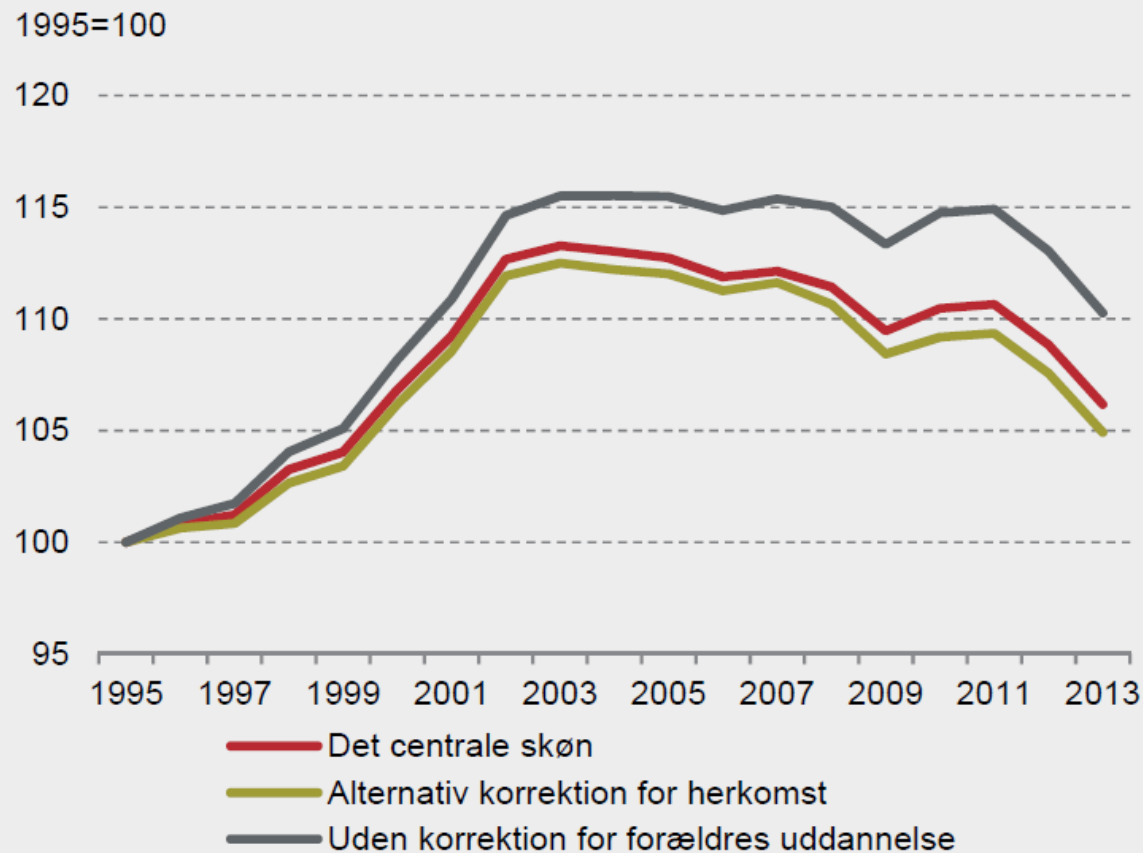
Udvikling i "q" med justering for "eksterne" forhold

Stort set ingen ændring i kvaliteten i grundskolen beregnet ud fra PISA-scorer og fraregnet forhold udenfor grundskolen.



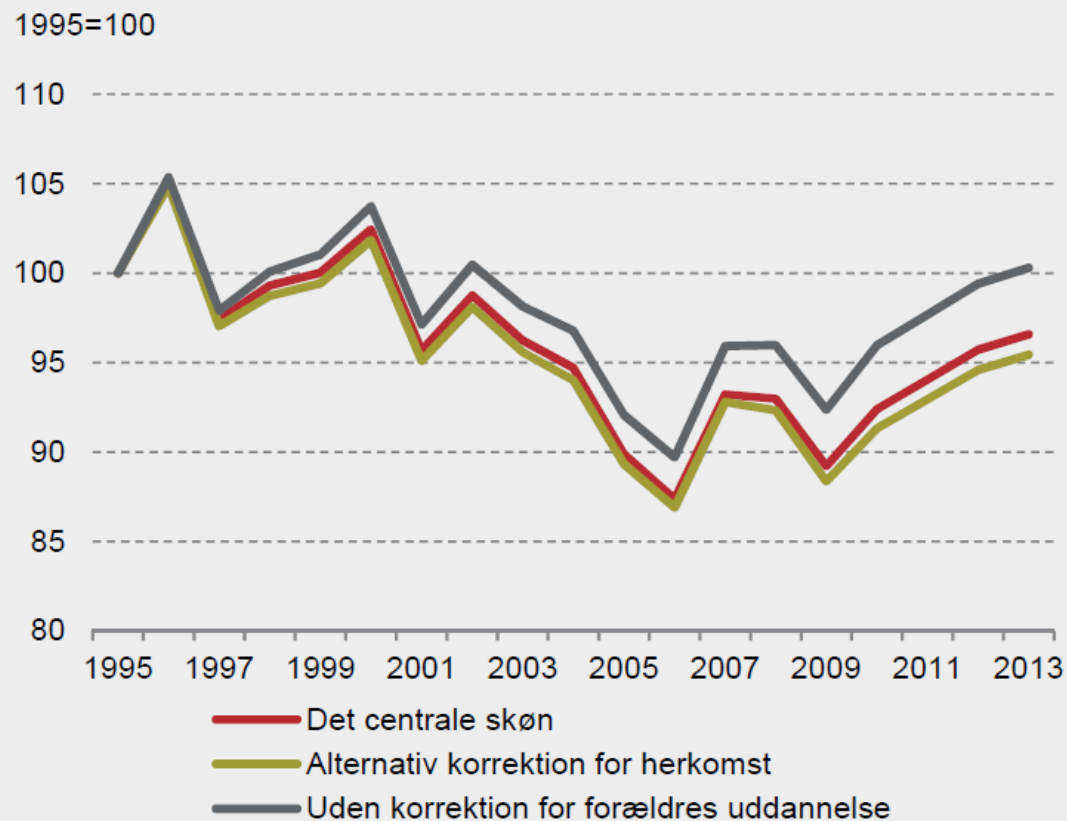
BVT -- kvalitetsjusteret

Den kvalitetsjusterede værditilvækst er steget fra 1995 til 2013.



Produktivitetsudviklingen

Den kvalitetsjusterede produktivitet har stort set ikke ændret sig fra 1995 til 2013.



Konklusion

- Videreudvikling af mål for produktivitsudviklingen i grundskolen
 - Baseret på PISA. Andre input data kan selvkært tages i anvendelse
- Grundskolen handler om mere og andet end matematik, læsning og naturvidenskab. Yderligere kvalitetsjusteringer kræver dog datainvesteringer
- Baseret på nærværende tilgang: nær konstant produktivitet, set henover perioden 1995-2013

TAK FOR JERES OPMÆRKSOMHED!